Воспитание: взгляд в будущее.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно.

 А. С. Макаренко.

Размышляя над словами А. С. Макаренко, я как классный руководитель, в первую очередь, мысленно ухожу в далекое прошлое. Задумайтесь, древние люди, не имея средств вербального общения, как-то делились опытом и готовили к жизни своих детей. Женщина – хранительница очага – оставаясь в пещере, оберегала огонь и вскармливала детей материнским молоком, жестами, прикосновением оказывала им признаки любви, но иногда, по-своему, она могла их и отругать.

Дети вырастали. Отцы начинали брать сыновей с собой на охоту. Тогда они, тоже не зная ничего о воспитании в современном понимании, учили мальчиков ловкости, храбрости, смекалке.

Проходили времена: столетия, тысячелетия. Одни цивилизации меняли другие; империи исчезали, зарождались новые. «…Судьбы империй зависят от воспитания молодёжи» – утверждал Аристотель, поэтому, я считаю, человечеству требовался свод правил по воспитанию детей, не только дома, но и в коллективе, в социуме. Таким образом, появились первые трактаты о воспитании. Я частенько беру в свои руки «Домострой», перечитываю некоторые главы и удивляюсь тому, как правильно были поставлены вопросы воспитания уже тогда, насколько они актуальны теперь.

Конфуций сказал: «Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

Наши предки учили своих детей жить на своем примере. Это было своеобразное воспитание. Связи между родителями и детьми становились все крепче и крепче. Постепенно появились первые семейные отношения.

Но что такое воспитание? Кого нужно воспитывать? Кто должен заниматься этим процессом? Каким же должен быть воспитатель?

Многие ученые в разные эпохи давали свое толкование этому определению. Это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, передача накопленного опыта от старших поколений к младшим, знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы, созданные в процессе исторического развития, духовное наследие человечества. Но цель воспитания одна – ожидаемые изменения в человеке.

«Воспитание в семье – это основа основ. Все остальное – детский сад, школа, институт, окружение – дополнительная шлифовка, не более,» – писал А. С. Макаренко. Но очень часто воспитание детей приходится начинать с воспитания их родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей. Воспитание, было, есть и останется навсегда социальным процессом в самом широком смысле слова, так как человека воспитывает все окружение: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди, среди которых на первом месте: родители и педагоги.

Очень часто родители говорят, что они одевают, обувают, кормят своих детей. Мне хочется им сказать: «Если вы хотите вырастить личность, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

Я часто думаю, что всё то, что происходит в нашей жизни сейчас – это итог нашего воспитания. В последние годы идет гонка за материальными благами. Среди подрастающего поколения теряются семейные ценности, уходят на второй план такие понятия как нравственность, ответственность; забываются рабочие профессии. Родители хотят дать своему ребенку высшее образование, иногда забывая о том, что «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание» (А. Экзюпери). Забывая о правильном воспитании своих детей, не останемся ли мы у разбитого корыта, как старуха из сказки А. С. Пушкина «Старик и море». Хотелось бы, чтобы наши будущие поколения и через века не забывали об этом.

Мои сегодняшние воспитанники – люди будущего. Я очень часто думаю о том, какими они будут?

Наши мечты – дорога к нашему счастью, к будущему, в котором профессиональное и человеческое нельзя отделить друг от друга. Важно не дать мечте погибнуть под грузом каждодневных трудов. Ведь если бы я не шла за мечтой, я не стала бы счастливым учителем, который превращает мечты в реальность.

Я уверена, что мои воспитанники будут достойными людьми нашей страны, не будут пассивными и равнодушными, так как будут относиться к своему делу с пониманием, удовольствием и желанием.

В память приходят слова, одного из идеологов и разработчиков Профессионального стандарта педагога: «Профессиональный стандарт педагога – стандарт «на вырост». Стандарт – это то, как должно быть. И я, как учитель, понимаю, к чему я должна стремиться, до чего я должна «дорасти», чтобы и сама, и окружающие видели и ценили во мне профессионала. Я работаю над этим сейчас и полна решимости идти через тернии к звездам. Ещё много работы впереди, но дорогу осилит идущий. Я верю в то, что теплый и мягкий свет детства будет освещать мне эту дорогу, дорогу в будущее!

Раздумывая о XXII веке, представляю детей будущего. Это будут самостоятельные и самодеятельные личности, которые достигли самоопределения и самоутверждения путём саморазвития и самореализации. Таков идеал. Путь к нему достаточно долгий и непростой.

В Толковом словаре русского языка Владимира Даля читаю: «Воспитывать – заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего до возраста его совершеннолетия» – цель воспитания.

При рождении ребенок – чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасается с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, люди высокой нравственной культуры.

Уверена, в далёком будущем будут актуальны слова В. А. Сухомлинского: «Воспитание детей – это мудрое ограничение. Ребенок должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя, надо». В мечтах я вижу наш общий дом – планету Земля – цветущим садом, где царят мир, понимание, гармония, красота и любовь, благодаря воспитанным людям, так как воспитанный человек не способен творить зло. Они будут оберегать нашу планету, будут патриотами всей вселенной и объединятся в единую семью. Воспитывать будут не только интеллектуально, а в первую очередь нравственно, потому что воспитание – это действие «притяжения» ребенка к Истине, Доброте, Доброй Воле, Красоте Духа.

«Ребёнок это не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который необходимо зажечь». Когда читаю данное высказывание, всегда представляю мудреца, аксакала, который бережно оберегая руки ребенка, обучая его работе на гончарном круге, делает с ним керамический сосуд. Вычерчивая каждый круг, как круг жизни, передает свою житейскую мудрость. Действительно, ребенок не сосуд, он тот, кто с горящими глазами, интересом создает свое творение. А классный руководитель, тот мудрец, который оберегает и направляет. И каждое вращение гончарного круга совершенствует ребенка. Ребенок вырастит и передаст знания своим детям. В этом и состоит круговорот жизни, сансара. Учитель продолжается в своем ученике – сразу приходят на ум слова популярной песни.

А вот чтобы зажечь ребенка огнем необходимо расти, работать на благо прогресса. Наши легендарные мудрецы Шигабутдин Марджани, Ризаэтдин Фахретдинов не зря действовали путём воспитания и просвещения, развития литературы, использовали достижения науки, пытаясь показать окружающим преимущества современной цивилизации. Поэтому они считаются реформаторами просвещения и воспитания. Возможно, и среди нас сейчас есть будущие легендарные педагоги-реформаторы.

Но и тогда, как и сейчас, то, каким станет ребенок во взрослой жизни, в первую очередь будет зависеть от родителей, поэтому я хочу завершить свои рассуждения следующими словами:

 Читайте мамы деткам сказки,

 Они основа детских снов.

 Растите их в добре и ласке,

 И не жалейте добрых слов!